

Средства обучения и воспитания.

Используются следующие средства обучения:

Печатные

(учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради и т.д.);

Визуальные (зрительные):

- таблицы по математике, русскому языку, чтению, технологии;
- карты по окружающему миру;
- картины на уроках чтения, изобразительного искусства;
- модели, муляжи, макеты по начальным классам;
- магнитные доски

Механические визуальные приборы:

- фотоаппарат
- видеокамера

Электронные образовательные ресурсы:

- мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии

Аудиальные (слуховые):

- музыкальные колонки;
- музыкальный центр;
- наушники;
- микрофоны

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях;
- презентации

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование;
- проекторы
- телевизоры

Словесные:

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- учебные пособия
- другая необходимая литература

Спортивное оборудование:

- тренажеры
- гимнастическое оборудование
- спортивные снаряды (мячи, скакалки, обручи и т.п).

Используются следующие средства воспитания:

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

- 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;
- 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;
- 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

1. Общение как средство воспитания

- а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося, индивидуальные беседы;
- б) опосредованное, проявляющееся в том, что учитель направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. Реализуется через классные часы, школьные праздники и мероприятия.

2. Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

С целью повышения эффективности воспитательного воздействия учения на уроках практикуется совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

3. Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

дежурство по классу;
выполнение трудовых поручений

4. Игра как средство воспитания

Используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые;
- спортивные;
- дидактические.